 Мельниченко Лілія Володимирівна

вчитель української мови та літератури

Майдано-Олександрівської

ЗОШ І-ІІІ ступенів

Проблема :

Педагогічне кредо

«Немає того, що не далось би працею .»

ТИП УРОКУ : урок-турнір

СТРУКТУРА

***Тема : Урок-турнір - узагальнення вивченого про фразеологізми***

***Мета уроку***: поглибити й узагальнити знання учнів з даної теми; навчитись пояснювати значення фразеологізмів і доречно їх вживати;

розвивати спостережливість, логічне мислення, вміння аналізувати, узагальнювати;

виховувати повагу до слова, підтримувати інтерес до вивчення рідної мови.

***Тип уроку:*** урок-турнір

***Обладнання :*** смайлик «Радість» , імпровізоване «дерево», завдання для кожного раунду

***Методи , форми, прийоми*** : слово вчителя, «Малюнкове вітання», «Дерево очікувань», «Творче конструювання», «Сенкан», фізкультхвилинка, мозковий штурм, робота в парах, робота в малих групах , «Мікрофон»

***І. Організаційний момент***

******

"Малюнкове вітання". Прикріплюю на дошці смайл "Радість" і бажаю всім учням гарного настрою, легкого засвоєння теми. Передаємо посмішку ланцюжком один одному.

*Повідомлення про порядок та проведення мовознавчої гри:*

- дві команди гравців, які в свою чергу поділяються на підгрупи в залежності від складності чи накопичення завдань;

- гра складається з 12-ти завдань.

***ІІ. Повідомлення теми, мети, очікування навчальних результатів, мотивація навчальної діяльності учнів***

*1. Слово вчителя*

- Діти, урок наш сьогодні незвичайний, тому що ми з вами поринемо у чарівний світ фразеології . Саме так називається розділ, який ми опрацювали . Ми повторимо з вами що вивчає фразеологія, походження та значення фразеологізмів. Отож, нехай відбудеться турнір на кращого знавця рідної мови. Переможці будуть відзначені. Ну-мо почнемо.

*2. Запис теми у зошити*

- Запишіть , будь ласка, у зошитах тему уроку (з дошки) і подумайте, яких результатів ви очікуєте від сьогоднішнього уроку.

*3. Оголошення очікуваних результатів учнями*

(Учні стають у коло, беруться за руки, оголошують те, що очікують від уроку).

**ІІІ. Застосування учнями знань і вмінь у нестандартних умовах**

***1 раунд «Розминка»***

1. Що вивчає фразеологія?

2. Що таке фразеологізм?

3. Чим фразеологізми відрізняються від однозвучного з ним вільного словосполучення?

4. Які за походженням фразеологізми наявні в українській мові?

5. Яка роль фразеологізмів у мовленні?

6. Якими членами речення можуть бути фразеологізми?

***2 раунд « Творче конструювання»***

Доповнити поданими словами, щоб отримали фразеологізм (завдання для двох груп на швидкість).

1. Ніс, язик, око, вухо, губа, зуб

тримати ... за вітром; на ... нічого покласти; і за ... не свербить; робити з ... халяву; хоч в ... стрель;

2. Кіт, кінь, курка, свиня, собака, коза

гарна як ... в дощ; носиться як ... з яйцем; нагадати ... смерть; як ... на плакав; пише як ... лапою.

***3 раунд « Розумній голові досить два слова» (для двох груп)***

Дібрати фразеологічне порівняння.

1. Бити як (Сидорову козу);

Упав як (сніг на голову);

Жити як (кішка з собакою);

2. Гризе як (іржа залізо);

Зник як (корова язиком злизала);

Це буде тоді як (рак свисне).

***4 раунд «Зрозумій»***

Розкрити значення фразеологізмів.

1. Росте як на дріжджах (швидко);

Вилами по воді писано (невгадно);

Обценьками слова не витягнеш (не доб'єшся нічого);

Схрестити мечі (вступити в бій);

Його мати моїй матері двоюрідна Параска (чужа).

2. Вискочив, як Пилип з конопель (зненацька бовкнув);

Мало каші з'їв (недосвідчений);

Не наламати дров (не допускати помилок);

Дати волю язику (ляпати даремно);

Сім п'ятниць на тижні (непостійний);

***5 раунд «Слово – не горобець, вилетить – не впіймаєш»***

Вказати, які словосполучення вільні, а які стійкі.

1. Байки правити, писати байки; без п’яти хвилин дев’ята година, без п’яти хвилин студент; трава в’яне, вуха в’януть; варити борщ, варити воду.

2. Дитя водити, водити за ніс; витрішки купувати, зошити купувати;

годувати кашею, годувати жданиками; горить у руках, горить на плиті.

***6 раунд «Юні поети»***

1. Метод «Сенкан» ( п’ятиряддя ) ( допомагає підсумувати інформацію, визначити головні ідеї, думки. Він дає можливість кожному включитися в роботу і продемонструвати власний досвід.

Скласти «Сенкан» до слова квіти.

Квіти.

Різнокольорові, запашні.

Квітнуть, ростуть, стеляться.

На нашій клумбі завжди багато квітів.

Радість.

***Фізкультхвилинка «Зозуля»***

Облітала я лісок вздовж, ушир і навскосок.

Відпочила в холодку, на кленовому листку.

І росинок з тирличу напилася досхочу.

Діти йшли через лісок – подала їм голосок.

Налічила їм літа: двадцять, тридцять, аж до ста.

Щоб ні горя, ні біди, щоб росли, як із води.

*(Діти усе виконують: махають руками, імітують пиття, піднімаються на носочках, витягують руки, повертають голову і т.д.)*

***7 раунд «Не пером пишуть, а умом»***

Пояснити значення фразеологізмів, скласти з ними кілька речень, визначити, яким членом речення виступає фразеологізм.

1. Палати з цікавості, перетворитися на слух, душа співає, кирпу гнути.

2. Підбитий вітром, заговорила совість, низько слатися, пасти задніх.

***8 раунд «Страшне перо не в гусака, а в дурня»***

Пояснити значення фразеологізмів, дібрати із довідки до них по кілька синонімічних.

1. Ні риба ні м’ясо, узяти в свої руки, байдики бити.

(Довідка: ні рак, ні риба, за холодну воду не братися, узяти в шори, зробити шовковим, ні пава ні rава, собак дражнити, ні те ні се, вкрутити хвоста, посиденьки справляти, лежні справляти, ні грач ні помагач).

2. Кинутися навтікача, точити ляси, верзти дурниці.

(Довідка: накивати п’ятами, теревені правити, дати ходу, язик свербить, молоти дурниці, дати тягу, дати ногам знати, чесати язика, наговорити сім мішків гречаної вовни, плести нісенітниці, взяти ноги на плечі).

***9 раунд «В голову, як у торбу, що знайдеш, те й сховаєш»***

До поданих слів підібрати фразеологізми синоніми.

1. Мало – (як кіт наплакав, крапля в морі).

Мовчати – (ні пари з вуст).

Дуже давно – (за царя Гороха, за царя Панька, як земля була тонка).

2. Тісно – (як оселедців у бочці).

Багато – (як зірок на небі, і на воза не вбереш).

Близько – (під самим носом).

***10 раунд «Де грамотні люди, там біди не буде»***

Розкрити значення фразеологізмів, до кожного підібрати протилежне значення - антоніми.

1. Води в рот набрати, з відкритою душею, бути на сьомому небі.

(Довідка: держати камінь за пазухою, розпускати язика, мов у воду опущений).

2. Видимо-невидимо, спустивши рукава, різати правду-матінку.

(Довідка: висмоктати з пальця, закачавши рукава, один як палець).

***11 раунд «Діло майстра величає»***

Поданими фразеологізмами скласти і розіграти діалог.

Пройти крізь вогонь і воду; його в ступі не влучиш; за ним, як за кам’яною стіною; залити сала за шкуру; крутитися як білка в колесі; тримати хвіст трубою.

***12 раунд «Хто більше читає, той більше знає»***

Дописати афоризми, сказати, що це за афоризми.

1. Дитина плаче, а... (матері боляче); не одежа красить людину, а ...(добрі діла); бачить чуже під лісом, а... (свого не бачить під носом); за дурною головою і...(ногам нема спокою).

2. В очі співає, а ... (позаочі лає); осла взнаєш по вухах, а ... (дурня по балачках); дерево міцне корінням, а... (людина друзями); така правда, як ...( на вербі груші ростуть).

**ІV. Рефлексія (порівняння результатів з очікуваними, проаналізувати, зробити висновки)**

*«Дерево очікувань»*

Запишіть на листочках, чи справдилися ваші очікування, дайте характеристику урокові одним словом, словосполученням чи реченням. Свої листочки прикріпіть на імпровізоване «дерево».

«Мікрофон»

Продовжте незакінчені речення (які вважаєте за потрібне):

- я зрозумів...

- найбільші труднощі я відчув...

- я не вмів, а тепер вмію...

- я не знав, а тепер знаю....

- на наступних уроках мені хотілося б...

**V. Оцінювання учнів**

Оцінюю свою роботу

Оцінюю роботу своєї групи

***VІ. Повідомлення завдання додому***

Пригадати й записати п’ять-шість фразеологізмів , у яких згадано звірів. Пояснити їх значення.

***ЛІТЕРАТУРА***

О. Глазова, Ю. Кузнєцов. Рідна мова. 5 клас, стор. 247. Тут і надалі завдання подані за згаданим підручником)