** Польова Леся Василівна**

Вчитель української мови та літератури, світової

літератури Майдано - Олександрівської ЗОШ І - ІІІ ступенів

**Проблема , над якою працюю :** « Використання

інтерактивних технологій на уроках української мови та

літератури».

**Педагогічне кредо :**« Вимогливість до учнів у поєднанні з

повагою до їхньоїособистості».

**Конспект уроку з української мови у 5 класі**

**Урок-змагання**

**Тема :** Узагальнення вивченого з теми ,, Лексикологія”

**Мета :** систематизувати й узагальнити вивчене;вдосконалювати й розвивати вміння і навички , користуватися багатством української лексики;розвивати почуття колективізму, відповідальності за спільну справу, впевненості у свої сили;виховувати любов до рідної мови, свого народу, його традицій.

**Тип уроку :** повторення й узагальнення вивченого ( урок – змагання )

**Обладнання :** виставка книг про мову, словників, дидактичний матеріал.

**Методи, форми, прийоми , :** наочні, cловесні , практичні , інтерактивні( ,, Мозковий штурм ’’ , ,, Робота в групах’’ , ,, Робота в парах’’) , індивідуальні, групові,бесіда, повідомлення, робота із словником

Девіз :

Працюємо дружно, плідно, сумлінно,

Щоб вивчити рідну мову на ,, відмінно” !

**ХІД УРОКУ**

**І Організація класу. Повідомлення теми, мети і завдань уроку.**

 Закінчилася перерва

Продзвенів чаклун – дзвінок

А тепер усі швиденько

Налаштуймось на урок.

Використання кольорових сигналів рівня настрою дітей. ( Метод ,, Світлофор’’)

**C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Анімації .Лєна\Знаки\TN01200_.WMFІІ Вступне слово вчителя**

Мої юні друзі !

Звертаюсь сьогодні до вас

Мовою матері вашої,

Народу нашого мовою !

На всі світи й віки ти озирнись,

Ти слово перше вимовив колись,

Де пісня мамина і пестила, і гріла,

Ввійшла життям у душу і у тіло,

Живила серце соком калиновим,

Дорогу слала листячком кленовим

Якщо з українською мовою

В тебе, друже, не все гаразд,

На вважай її примусовою,

Полюби, як весною ряст.

Ми з вами вивчили розділ “Лексикологія”. Навчилися розрізняти антоніми, синоніми, омоніми та пароніми, визначати однозначні та багатозначні слова, пряме та переносне значення слова. Сьогодні ми підіб’ємо підсумки, узагальнимо вивчене та перевіримо, як ви підготувались до контрольної роботи.

Цей урок пройде в незвичайній формі – у формі змагання. Весь клас ділиться на три команди, які будуть змагатися за звання кращих знавців лексикології.

**ІІІ Лексична розминка** ( метод ,, Мозковий штурм ’’ )

Відгадайте загадки :

1команда

* Я у дверях, у замку, я і в нотному рядку;

Можу гайку загвинтити і у вирій полетіти,

Телеграму передати, таємницю розгадати. ( Ключ)

* Яке місто літає? ( Орел)

2 команда

* Я антонім слова літо. В мене біла, тепла свита,

Хоч мороз люблю сама, адже звуть мене… ( Зима)

* Яку країну влітку носять на голові? ( Панама)

3 команда

* Зрізаю я траву, колосся, в дівчат я сплетена в волосся.

А ще я суші довга стрічка, що забігає в море, річку. ( Коса)

* Яку річку можна переломити? ( Прут)

**IV Тренувальні вправи . Естафета “Хто швидше ?”**

Дібрати антоніми до різних значень багатозначного слова

1 команда 2 команда 3 команда

сухий одяг - чисті руки - свіжий хліб -

суха погода - чиста совість - свіжий журнал -

сухий хліб - чисте небо - свіжа сорочка -

суха мова - чистий сніг - м’який клімат -

сухе літо - чиста ріка - м’який матрац –

Учні, які сидять за першою партою, підбирають 1 антонім і передають завдання на наступну парту.

**V Творче завдання**

Складіть 2 речення з словами так, щоб ці слова були омонімами :

1 команда 2 команда 3 команда

Ніс, ніс. Бал, бал. Пара, пара.

**VІ Проблемне завдання**

До поданих паронімів доберіть слова так, щоб утворилися нормативні словосполучення

1 команда

Виголошувати ( рішення, незалежність, промову ).

Оголошувати ( доповідь, вирок, закон ).

2 команда

Помітка ( цікава, інформаційна, олівцем ).

Примітка ( змістовна, коротка, фарбою).

3 команда

Громадянське ( право, зібрання, повідомлення ).

Громадське ( доручення, засідання, звернення ).

**VІІ Робота з словниками .**

Виписати із словника 2 багатозначних слова і 2 омоніми з їх значеннями.

**VІІІ Редагування речення**

1 команда

*Шевченко являється основоположником української літературної мови.*

2 команда

*Директор школи об’явив подяку учасникам спортивних змагань.*

3 команда

*На слідуючому тижні відбудеться конкурс читців.*

**ІХ Творче завдання всім командам.**

Написати твір - мініатюру на тему : “Краса і багатство української мови”.

**Х Підведення підсумків змагання**

Оцінювання роботи учнів. Нагородження грамотою “Кращі знавці лексикології”

**ХІ Рефлексія. Підсумок уроку.**

1. Використання кольорових сигналів рівня настрою дітей.
2. Методика “Піднятої руки” . Підніміть руку ті учні, які вважають, що вони готові до контрольної роботи з теми “Лексикологія” .

**ХІІ Домашнє завдання.**

Повторити параграф 26, 27.

Достатній рівень

Підібрати приказки та прислів’я з синонімами та антонімами.

Високий рівень

Скласти вірш, використовуючи антоніми або омоніми.

Використана література

Словник антонімів, синонімів та омонімів

Орфографічний словник

Українське ділове мовлення за ред. Л. М. Паламар Київ ,, Либідь’’, 1997

Сучасна українська літературна мова за ред. М. Я. Плющ Київ ,, Вища школа’’

2000 р.

Підручник ,, Українська мова’’ для 5 класу